




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 М.В.Волкова
25 августа 2017 г.

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: старший преподаватель Анашкина Н.В.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Общий психологический практикум» входит в состав дисциплин по выбору, в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общий психологический практикум» включает 30 тем. Темы объединены в шесть дидактических единиц: «Основные методы исследования», «Планирование эмпирического исследования», «Виды наблюдения в психологии», «Метод опроса в психологии», «Психологические измерения», «Метод тестирования».

Цель изучения дисциплины заключается: в формировании у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы;
- обучить студентов организации и проведению психологического эксперимента;
- освоить процедуры психологического измерения;
- овладеть конкретными психодиагностическими методиками.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общий психологический практикум» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

знать:

- основные нейрофизиологические закономерности формирования памяти, внимания, мотиваций, эмоций, стресса;
- физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- фундаментальные процессы – возбуждение, торможение и механизмы координации в ЦНС.

уметь:

- использовать основные нейрофизиологические закономерности поведения высшей нервной деятельности и сенсорных систем человека при выяснении специфики его психического функционирования;
- использовать знания для изучения возрастной психологии, педагогики на основании рассмотрения вопросов формирования условных, возрастных, половых особенностей дифференцировки мозга, периферических нервных структур.

владеть:

- навыками определения физиологических параметров рефлекторной деятельности;
- исследованиями свойств памяти, внимания, сенсорных систем, использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания;
- механизмом ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, нейронных механизмах переработки информации в сенсорных системах.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Анатомия центральной нервной системы.
2. Нейрофизиология.
3. Общая психология.

Согласно учебному плану, дисциплина «Общий психологический практикум» изучается на 4 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		4
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)	14	14
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	160, в т.ч. 36 – контроль	160, в т.ч. 36 - контроль
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Основные методы исследования	1	Понятия: методология, метод, методика	ПК-2 ПК-5 ПК-12
		2	Понятия надёжности и валидности метода исследования	
		3	Методы исследования в психологии (наблюдение, самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, метод анализа документом)	

		4	Виды и особенности методов	
		5	Достоинства и недостатки, сфера применения методов	
2	Планирование эмпирического исследования	6	Выбор темы исследования. Составление плана исследования	ПК-2 ПК-5 ПК-12
		7	Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа	
		8	Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные). Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования	
		9	Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм	
		10	Научные исследования и связанные с ними артефакты. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов	
3	Виды наблюдения в психологии	11	Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения: стандартизированное, лабораторное, полевое, включённое, невключённое, скрытое	ПК-2 ПК-5 ПК-12
		12	Требования к наблюдению, особенности применения. Подготовка психолога к проведению наблюдения	
		13	Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения	
		14	Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности	
		15	Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола	
4	Метод опроса в психологии	16	Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная	ПК-2 ПК-5 ПК-12
		17	Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы	
		18	Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности. Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов	
		19	Составление анкеты. Обработка анкетного материала. Исследование личности с помощью анкеты	
		20	Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли. Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете	

5	Психологические измерения	21	Методы нольмерного шкалирования (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности)	ПК-2 ПК-5 ПК-12
		22	Методы одномерного шкалирования	
		23	Методы многомерного шкалирования	
		24	Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные)	
		25	Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений	
6	Метод тестирования	26	Тестирование. Понятие стандартизованности	ПК-2 ПК-5 ПК-12
		27	История начального этапа развития метода тестов	
		28	Надежность теста	
		29	Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная	
		30	Виды тестов в зависимости от: интерпретации (ориентированные на статистическую норму и критериально – ориентированные), предмета измерения (интеллекта, способностей, достижений, личности, межличностные), характера тестовых заданий (вербальные, образные, практические, комбинированные), формы предъявления заданий (бланковые, аппаратурные, рисуночные, устные), количества испытуемых (индивидуальные и групповые), времени выполнения (скорости и результативности)	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятия: методология, метод, методика	6	0,2			0,46	5,34
2	Понятия надёжности и валидности метода исследования	6	0,2			0,46	5,34
3	Методы исследования в психологии (наблюдение, самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, метод анализа документов)	6	0,2			0,46	5,34
4	Виды и особенности методов	6	0,2			0,46	5,34
5	Достоинства и недостатки, сфера применения методов	6	0,2			0,46	5,34
6	Выбор темы исследования. Составление плана исследования	6	0,2			0,46	5,34
7	Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа	6	0,2			0,46	5,34
8	Подбор методов исследования	6	0,2			0,46	5,34

	(надёжные, валидные, объективные). Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования						
9	Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм	6	0,2			0,46	5,34
10	Научные исследования и связанные с ними артефакты. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов	6	0,2			0,46	5,34
11	Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения: стандартизированное, лабораторное, полевое, включённое, невключённое, скрытое	6	0,2			0,46	5,34
12	Требования к наблюдению, особенности применения. Подготовка психолога к проведению наблюдения	6	0,2			0,46	5,34
13	Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения	6	0,2			0,46	5,34
14	Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности	6	0,2			0,46	5,34
15	Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола	6	0,2			0,46	5,34
16	Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная	6	0,2			0,46	5,34
17	Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы	6	0,2			0,46	5,34
18	Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности. Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов	6	0,2			0,46	5,34
19	Составление анкеты. Обработка анкетного материала. Исследование личности с помощью анкеты	6	0,2			0,46	5,34
20	Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли. Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете	6	0,2			0,46	5,34
21	Методы нольмерного шкалирования (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности)	6	0,2			0,46	5,34
22	Методы одномерного шкалирования	6	0,2			0,46	5,34

23	Методы многомерного шкалирования	6	0,2			0,46	5,34
24	Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные)	6	0,2			0,46	5,34
25	Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений	6	0,2			0,46	5,34
26	Тестирование. Понятие стандартизованности	6	0,2			0,46	5,34
27	История начального этапа развития метода тестов	6	0,2			0,46	5,34
28	Надежность теста	6	0,2			0,46	5,34
29	Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная	6	0,2			0,46	5,34
30	Виды тестов в зависимости от: интерпретации (ориентированные на статистическую норму и критериально – ориентированные), предмета измерения (интеллекта, способностей, достижений, личности, межличностные), характера тестовых заданий (вербальные, образные, практические, комбинированные), формы предъявления заданий (бланковые, аппаратурные, рисуночные, устные), количества испытуемых (индивидуальные и групповые), времени выполнения (скорости и результативности)	6	0,2			0,66	5,14
Итого:		180	6			14	160

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

1. Понятия: методология, метод, методика
2. Понятия надёжности и валидности метода исследования
3. Методы исследования в психологии (наблюдение, самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, метод анализа документов)
4. Виды и особенности методов
5. Достоинства и недостатки, сфера применения методов
6. Выбор темы исследования. Составление плана исследования
7. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа
8. Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные). Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования
9. Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм
10. Научные исследования и связанные с ними артефакты. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов
11. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения: стандартизованное, лабораторное, полевое, включённое, невключённое, скрытое

12. Требования к наблюдению, особенности применения. Подготовка психолога к проведению наблюдения
13. Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения
14. Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности
15. Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола
16. Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная
17. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы
18. Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности. Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов
19. Составление анкеты. Обработка анкетного материала. Исследование личности с помощью анкеты
20. Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли. Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете
21. Методы нольмерного шкалирования (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности)
22. Методы одномерного шкалирования
23. Методы многомерного шкалирования
24. Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные)
25. Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений
26. Тестирование. Понятие стандартизованности
27. История начального этапа развития метода тестов
28. Надежность теста
29. Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная.
30. Виды тестов в зависимости от интерпретации.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- подготовка к выполнению контрольной работы;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- методические указания к выполнению контрольной работы;
- курс лекций;

- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы. Содержание контрольной работы сводится к подбору одного из вариантов предложенных методик, подготовка обзора данных методик и организация с их помощью диагностического исследования:

1. Методики исследования ощущений.
2. Методики исследования восприятий.
3. Методики исследования представлений.
4. Методики исследования воображения.
5. Методики исследования внимания.
6. Методики исследования памяти.
7. Методики исследования мышления.
8. Методики исследования интеллекта.
9. Методики исследования эмоций.
10. Методики исследования воли.
11. Методики исследования темперамента.
12. Методики исследования характера.
13. Методики исследования способностей.
14. Методики исследования самооценки.
15. Методики исследования ценностных ориентаций.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Место и роль психологических исследований в современном обществе.
2. Предмет практической психологии. Практическая психология в системе научного знания.
3. Содержание и принципы деятельности практического психолога.
4. Основные терапевтические школы в психологии.
5. Этические принципы практического психолога.
6. Методологические принципы и этапы научного исследования.
7. Классификация психологических методов (Б.Г. Ананьев).
8. Основные эмпирические методы психологического исследования.
9. Метод наблюдения в психологии, его отличие от других методов.
10. Этапы научного наблюдения и процедуры регистрации результатов.
11. Анкетирование как один из эмпирических методов психологического исследования.
12. Психологическое тестирование. Виды тестов. Определение их надежности и валидности.
13. Метод беседы, его особенности и виды.
14. Этапы проведения беседы, позиции психолога в беседе.
15. Виды вопросов, используемые в психологической беседе.
16. Проективные методики как один из вспомогательных методов психологического исследования.
17. Контент-анализ как один из вспомогательных методов психологического исследования.
18. Эксперимент как ведущий метод эмпирического познания, его отличие от других методов.
19. Виды экспериментов в психологии. Эксперимент и гипотеза исследования.

20. Психологические измерения: методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал.
21. Социометрическое исследование. Метод социометрии.
22. Теоретические методы практической психологии: анализ эмпирических данных, выдвижение гипотез, моделирование.
23. Корреляционный анализ как один из вспомогательных методов психологического исследования.
24. Методики исследования ощущений.
25. Методики исследования восприятий.
26. Методики исследования представлений.
27. Методики исследования воображения.
28. Методики исследования внимания.
29. Методики исследования памяти.
30. Методики исследования мышления.
31. Методики исследования интеллекта.
32. Методики исследования эмоций.
33. Методики исследования воли.
34. Методики исследования темперамента.
35. Методики исследования характера.
36. Методики исследования способностей.
37. Методики исследования самооценки.
38. Методики исследования ценностных ориентаций.
39. Соотношение психодиагностики и психокоррекции.
40. Соотношение психокоррекции и психотерапии.
41. Убеждение и внушение, поощрение и наказание как способы коррекционного воздействия на психику.
42. Понятие психологической дистанции.
43. Основные положения психодинамического направления коррекционной работы.
44. Основные положения клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
45. Основные положения гештальт-терапии.
46. Психологический тренинг, его задачи и основные принципы построения.
47. Тренинги индивидуальные и групповые.
48. Психологическое консультирование как одно из направлений работы практического психолога.
49. Основные принципы и этапы психологического консультирования.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. Задание

Познание и применение методов оказания психологической помощи людям, имеющим психологические трудности, является предметом...

практической психологии

социальной психологии

возрастной психологии

общей психологии

2. Задание

Выявление и констатация тех или иных психологических проблем, требующих помощи практического психолога, является задачей...

психодиагностики

психокоррекции

психотерапии

психологического консультирования

3. Задание

Методологический подход, объясняющий отклонения в психическом развитии личности психической депривацией, связанной с дефектами воспитания ребенка...

педагогическая модель

биологическая модель

медицинская модель

социально-детерминистская модель

4. Задание

Положение, не относящееся к числу принципов деятельности практического психолога...

обязанность давать советы клиенту

нейтрально-безоценочное отношение к клиенту

соблюдение конфиденциальности

разграничение личных и профессиональных отношений

5. Задание

Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г.Ананьеву) относится к...

эмпирическим методам

интерпретационным методам

организационным методам

способам обработки данных

6. Задание

Самонаблюдение состояний сознания...

интроспекция

контент-анализ

интерпретация

констатация

7. Задание

Метод психотерапии, автором которого является австрийский ученый З.Фрейд – это ...

психоанализ

гештальт-терапия

рационально-эмоциональная терапия

когнитивная терапия

8. Задание

Рефлексия – это ...

анализ собственного психического состояния

акупунктура, метод лечения иглоукалыванием

ответная реакция организма на внешнее воздействие

непроизвольное, бессознательное действие

9. Задание

Методики, предназначенные для определения уровня интеллекта...

тест Г.Айзенка

тест Д.Векслера

тест Дж.Гилфорда

тест Ч.Спилберга–Ю.Ханина

10. Задание

Тест «Таблицы Шульте» используется для измерения _____ внимания.

объема

концентрации

устойчивости

избирательности

11. Задание

Переживание неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели – это...

фрустрация

фобия

депрессия

деперсонализация

12. Задание

Отрицательное отношение человека к самому себе или к другим (и соответствующее поведение) – это...

деструктивность

фрустрация

депрессия

деперсонализация

13. Задание

Методика Спилбергера – Ханина предназначена для измерения уровня ...

личностной и ситуативной тревожности

депрессивности

агрессивности

астенического состояния

14. Задание

Внутренняя согласованность мыслей, желаний, чувств, действий, слов человека, отсутствие внутренних противоречий – это ...

конгруэнтность

аутентичность

самореализация

самоактуализация

15. Задание

Поведение, связанное с желанием человека уйти из реальной жизни путем изменения состояния своего сознания (наркомания, игромания и пр.) – это...

аддиктивное поведение

конформное поведение

девиантное поведение

делинквентное поведение

16. Задание

Использование психологических методов воздействия на клиента для исправления недостатков в его психологии или поведении является задачей...

психокоррекции

психодиагностики

психотерапии

психологического консультирования

17. Задание

Оказание психологической помощи прямыми или косвенными советами и рекомендациями является задачей...

психологического консультирования

психодиагностики

психотерапии

психокоррекции

18. Задание

Лечебное воздействие на психику (и через психику – на организм больного) является задачей...

психотерапии

психодиагностики

психологического консультирования

психокоррекции

19. Задание

Психотропное воздействие – это...

применение медицинских препаратов, химических или биологических веществ для модификации сознания

применение терапевтических средств (гипноза и др.) для изменения состояний сознания

изменение установок, целей, мотивов людей посредством слова (пропаганда, убеждение и пр.)

изменение мотивации людей посредством внесения в их сознание специальных программ

20. Задание

Психологическая дистанция – это...

степень автономности одного человека по отношению к другому

эмоциональное переживание присутствия другого человека

сопереживание

взаимозависимость

21. Задание

Психотерапевтический метод, направленный на изменение чувств и переживаний человека посредством воздействия на содержание его мыслей, – это ...

когнитивная терапия

психоанализ

гештальт-терапия

бихевиоризм

22. Задание

Успешность психологической беседы в наименьшей степени зависит от...

ее продолжительности

степени ее подготовленности

искренности даваемых ответов

обоюдной заинтересованности собеседников

23. Задание

Изучение систематических связей между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей и их членов:

педагогика

психология

этнопсихология

дидактика

24. Задание

Успешность психологической беседы в наименьшей степени зависит от...:

ее продолжительности

степени ее подготовленности

искренности даваемых ответов

обоюдной заинтересованности собеседников

25. Задание

Характерная для социальной группы системы представлений о мире эмоционально окрашенная, т.е. совокупность эмоционально окрашенных социальных представлений:
ментальность
переливание
чувственность
конфигурация

26. Задание

Внутренняя согласованность мыслей, желаний, чувств, действий, слов человека, отсутствие внутренних противоречий – это ...:
конгруэнтность
аутентичность
самореализация
самоактуализация

27. Задание

Отрицательное отношение человека к самому себе или к другим (и соответствующее поведение) – это...:
деструктивность
фрустрация
депрессия
деперсонализация

28. Задание

Переживание неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели – это...:
фрустрация
фобия
депрессия
деперсонализация

29. Задание

Использование психологических методов воздействия на клиента для исправления недостатков в его психологии или поведении является задачей...:
психокоррекции
психодиагностики
психотерапии
психологического консультирования

30. Задание

Оказание психологической помощи прямыми или косвенными советами и рекомендациями является задачей...:
психологического консультирования
психодиагностики
психотерапии
психокоррекции

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. - М. : Когито-Центр, 2014. - 208 с. : ил. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2716412>.

2. Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы : учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с. - (Общепсихологический практикум). - ISBN 978-5-7567-0611-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104417>

3. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; авт. сост. И.Н. Базаркина и др. - М. : Человек, 2014. - 224 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-906131-40-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773>

2. Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие / Под ред. Капустина С.А. - М.: Аспект Пресс, 2012. – 160 с. <http://www.biblioclub.ru>

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>

2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общий психологический практикум» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Общий психологический практикум» включает 30 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Понятия: методология, метод, методика
2. Понятия надёжности и валидности метода исследования
3. Методы исследования в психологии (наблюдение, самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, метод анализа документов)
4. Виды и особенности методов
5. Достоинства и недостатки, сфера применения методов
6. Выбор темы исследования. Составление плана исследования
7. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа
8. Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные). Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования
9. Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм
10. Научные исследования и связанные с ними артефакты. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов

11. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения: стандартизированное, лабораторное, полевое, включённое, невключённое, скрытое
12. Требования к наблюдению, особенности применения. Подготовка психолога к проведению наблюдения
13. Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения
14. Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности
15. Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола
16. Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная
17. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы
18. Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности. Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов
19. Составление анкеты. Обработка анкетного материала. Исследование личности с помощью анкеты
20. Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Муудсли. Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете
21. Методы нольмерного шкалирования (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности)
22. Методы одномерного шкалирования
23. Методы многомерного шкалирования
24. Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные)
25. Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений
26. Тестирование. Понятие стандартизованности
27. История начального этапа развития метода тестов
28. Надежность теста
29. Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная.
30. Виды тестов в зависимости от интерпретации.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Понятия: методология, метод, методика
2. Понятия надёжности и валидности метода исследования
3. Методы исследования в психологии (наблюдение, самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, метод анализа документов)
4. Виды и особенности методов
5. Достоинства и недостатки, сфера применения методов
6. Выбор темы исследования. Составление плана исследования
7. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа
8. Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные). Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования
9. Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм
10. Научные исследования и связанные с ними артефакты. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов
11. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения: стандартизированное, лабораторное, полевое, включённое, невключённое, скрытое
12. Требования к наблюдению, особенности применения. Подготовка психолога к проведению наблюдения
13. Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения
14. Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности
15. Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола
16. Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная
17. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы
18. Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности. Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов

19. Составление анкеты. Обработка анкетного материала. Исследование личности с помощью анкеты
20. Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли. Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете
21. Методы нольмерного шкалирования (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности)
22. Методы одномерного шкалирования
23. Методы многомерного шкалирования
24. Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные)
25. Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений
26. Тестирование. Понятие стандартизованности
27. История начального этапа развития метода тестов
28. Надежность теста
29. Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная.
30. Виды тестов в зависимости от интерпретации.

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.